

**Krajská školská rada pro Dolní Rakousko**

**A/23/1**

**Učební plán pro učební obor**

**kadeřník a parukář (stylista)**

**Příloha A/23/1**

**Kadeřník a parukář (stylista)**

**I. Tabulka počtu hodin**

**Celkový počet hodin: 3 třídy celkem 1200 vyučovacích hodin (povinné předměty)**

**Délka vyučování:**

- 1. ročník – 10 týdnů**
- 2. ročník – 10 týdnů**
- 3. ročník – 10 týdnů**

**tabulky**

**A 1**

**VŠEOBECNÁ USTANOVENÍ, VŠEOBECNÝ CÍL VZDĚLÁVÁNÍ,  
VŠEOBECNÉ DIDAKTICKÉ PRINCIPY, VYUČOVACÍ PRINCIPY A  
SPOLEČNÉ VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY UČILIŠŤ**

# **I. VŠEOBECNÁ USTANOVENÍ, VŠEOBECNÝ CÍL VZDĚLÁVÁNÍ, VŠEOBECNÉ DIDAKTICKÉ A VYUČOVACÍ PRINCIPY**

## **A. VŠEOBECNÁ USTANOVENÍ**

**Učební plán učiliště je plán s rámcovým charakterem, který udává učební cíle, obsahy a postupy pro plánování a realizaci učebních procesů. Umožňuje samostatnou a zodpovědnou práci učitele podle ustanovení § 17 odst. 1 zákona o školním vyučování v rámci stanoveného rozsahu.**

**Učební plány zahrnují:  
Všeobecná ustanovení**

**Všeobecný cíl vzdělávání**

**Všeobecné didaktické principy**

**Principy vyučování**

**Tabulku hodin**

**Rozsah hodin a učebních plánů pro vyučování náboženství**

**Úkoly související se vzdělávacím a učebním procesem stejně tak jako učební látku a didaktické principy jednotlivých vyučovacích předmětů**

**Učební plán každého vyučovacího předmětu zahrnuje:**

- úlohu vzdělávacího a učebního procesu, která udává, k jakým postojům a dovednostem má být žák veden a jakými vědomostmi má disponovat.**
- učivo, které určí rozsah náplně vyučování.**
- didaktické principy jako pokyny pro jednání učitele.**

**Uspořádání, členění a stanovení důležitosti učiva uvedeného v učebním plánu jednotlivých tříd (rozdělení učiva) ve smyslu úlohy vzdělávacího a učebního procesu jsou přenechány zodpovědnému rozhodnutí učitelů, přičemž jsou z didaktických i organizačních důvodů nezbytné koordinace. Pořadí odborných oblastí znamená pouze doporučení a není závazné. Při stanovení důležitosti učiva je nutno dbát na možnost a nutnost exemplárního zprostředkování, rovněž tak na časové možnosti. Výběr**

**příkladů musí odpovídat zásadě přiblížení se realitě. Práce v učebnicí musí být podřízena těmto úvahám.**

**Plánování vyučování (příprava) vyžaduje od učitele**

- konkretizování všeobecného vzdělávacího cíle stejně jako vzdělávacích a učebních úkolů jednotlivých vyučovacích předmětů stanovením vyučovacích cílů,**
- stanovení metod a médií pro vyučování**

**Plánování vyučování musí na jedné straně odpovídat požadavkům učebního plánu a na druhé straně přiměřeně didakticky zohledňovat schopnosti, potřeby a zájmy žáků a reflektovat aktuální události a potřeby v daném oboru.**

**A 2**

## **B. VŠEOBECNÝ CÍL VZDĚLÁVÁNÍ**

**Učiliště má podle § 46 a s přihlédnutím k § 2 školského zákona za úkol zprostředkovávat osobám připravujícím se na budoucí povolání teoretické znalosti ve vyučování specificky odborně zaměřeném na budoucí povolání, podporovat a doplňovat jejich praktické vzdělávání a rovněž rozšiřovat jejich všeobecné vzdělání. V povinných předmětech, se kterými počítá učební plán mají být žáci podporováni rozčleněním do výkonnostních skupin.**

**Z toho vyplývají následující všeobecné úkoly vzdělávání:**

**Vzdělávání na učilišti má zohledňovat úzké propojení s praxí a využívat takto se naskytující pedagogické možnosti. Vzdělání rozšířené nebo prohloubené v povinném předmětu má zvýšit mobilitu žáka související s jeho bud. povoláním, rozšířit jeho odborné vzdělání a podporovat úsilí o vyšší kvalifikaci.**

**Vycházíme-li ze zkušeností v dnešním světě, musí být podporováno vzdělávání, které umožňuje učni k samostatné osvojování znalostí, dovedností a návyků a motivuje ho k dalšímu vzdělávání.**

**Učiliště má vychovávat k dobrým mezilidským vztahům, podporovat**

**připravenost pro zodpovědnou spolupráci v podniku, ve společnosti a ve státě a tím vzbudit kritický porozumění společnosti a hospodářství.**

### **C. VŠEOBECNÉ DIDAKTICKÉ PRINCIPY**

**1. Pro dosažení vzdělávacího cíle učiliště je zapotřebí učivo pojmout se zohledněním vstupních předpokladů žáka a jeho zkušeností nabytých v praxi.**

**Čas, který má učiliště k dispozici, má být obzvláště dobře využit volbou vhodné metody a učiva. 2. Učitel se při výběru a zpracování učiva orientuje podle současného stavu vědy a techniky. Aby žák mohl své znalosti a dovednosti aplikovat v různých situacích, je důležitá příprava učiva přesahující obory. Zejména ve vyšších ročnících by měli být s využitím projektového vyučování srozumitelně vyzdviženy souvislosti jednotlivých oblastí učiva a vyučovacích předmětů. Pro pokrok ve vzdělávání je významná kritika spolužáků a přiměřená podpora ze strany učitele při řešení problémů.**

**3. Učitel by měl používat takové metodické postupy, které žákovi umožní samostatnost a podporují spolupráci. je nutné dodržovat principy aktuálnosti, názornosti, provázanosti se skutečností a objektivitu.**

**4. Úkoly s možností sebekontroly žákem motivují k samostatnému učení. Navíc střídání individuálních a sociálních fází velmi ovlivňuje proces učení.**

**S metodami samostatného vzdělávání se v učilišti navíc vytváří dobrý základ pro možnost dalšího vzdělávání.**

**A 3**

**5. Dává se přednost kvalitativnímu zpracování učiva včetně nezbytného upevnění a nácviku před kvantitativním. Domácí úlohy by u učňů měli být s přihlédnutím k časovým možnostem a s ohledem na didaktické záměry přesně promyšleny. V mnohých případech bude mnohem přínosnější princip**

dobrovolnosti.

**6. Cíleně se mají podporovat komunikační schopnosti žáků. K tomu se hodí zejména vyučování ve skupinách, práce ve dvojicích a další sociální formy vyučování stejně tak jako všechny metody orientující se na problémovou výuku a učební proces.**

**7. Vyučovací předměty, jejichž obsahem jsou praktická cvičení a manuální zručnosti nemají primárně sloužit k upevnění dovedností využívaných potom v podniku (na praxi). Praktické vyučovací předměty a laboratorní cvičení mají ukázat vnitřní problematiku dotyčné činnosti a pozadí pro smysluplná řešení.**

**Tyto vyučovací předměty přispívají k lepšímu porozumění abstraktních odborných oblastí odborného teoretického vyučování a k zajištění výtěžku (užitku) vyučování.**

**8. Vedle účelného nasazení učebních prostředků se musí dbát na srozumitelnost při rozvržení vyučování.**

**9. Odborné návštěvy a exkurze významně přispívají k názornosti, pokud jsou připraveny svědomitě a pokud jsou přiměřeně vyhodnoceny.**

**10. Použití strojů a přístrojů mikroelektroniky musí být žákovi zpřístupněno převážně z pohledu uživatele.**

**11. Ve výkonnostně diferencovaném vyučování leží těžiště vzdělávání v promyšlené integraci komplexních nebo doplňujících obsahů s normálním učivem.**

**12. Podpůrné kurzy se vyznačují zvláštní metodickou hustotou a vysokým stupněm individualizace při zpracování učiva a žádném případě není jejich účelem výhradné opakování školních cvičení.**

## **D. PRINCIPY VYUČOVÁNÍ**

**Ve smyslu uceleného vzdělávání přináležejí učilišti také úkoly, které nemohou být přiřazeny žádnému nebo jen málo vyučovacím předmětům, nýbrž se dají zvládnout spolupůsobením mnoha nebo všech vyučovacích předmětů. Pro tyto úkoly vzdělávání je příznačné, že zvláštním způsobem zohledňují principy provázanosti teorie s praxí.; dále je pro ně příznačné, že nemohou být popsány samostatně, nýbrž musejí být chápány jako kombinace metodických, výchovných a učebních požadavků a s ohledem na to, že překrývají různé obory, je jejich těžiště právě v určitých vyučovacích předmětech nebo jejich částech.**

**A 4**

**Takovými vzdělávacími úkoly (vyučovacími principy) jsou:**

- zdravotěda**
- výchova zaměřující se na čtení a mluvení**
- mediální výchova**
- politické vzdělávání**
- sexuální výchova**
- ekologická výchova**
- dopravní výchova**

**Pro tyto vyučovací principy je nutno dbát patřičných výnosů ministerstva pro výuku a umění (MŠMT).**

**Realizace principů vyučování ve školní praxi vyžaduje účinnou koordinaci vyučovacích předmětů s využitím jejich mezipředmětového propojení,**

**nasazení vhodných doplňkových učebních prostředků a v každém případě příležitostné přivedení mimoškolních odborníků. pro tuto realizaci se nabízí**

**především projektově orientovaná výuka a projekty. Principy vyučování však nemají vést k pomnožení učiva, ale k lepšímu proniknutí do problematiky**

**a k rozváznější volbě učiva popsaného v učebním plánu. Vyučovací principy je nutno dodržovat i tehdy, když jsou ke stejné tematice předpokládané vlastní vyučovací předměty nebo obsahy učiva.**

**B 1**

**POVINNÉ PŘEDMĚTY**

**A. POLITICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

**Vzdělávací a výukový cíl:**

**Žák má být veden k aktivnímu, kritickému a zodpovědnému utváření života ve společnosti. Má si být vědom osobní pozice, kriticky a bez předsudků hodnotit odlišná stanoviska a přesvědčení a rovněž umět obhájit vlastní názor. Má být připraven ke spoluúčasti na veřejném dění, snažit se o objektivitu a vůči ostatním vystupovat s respektem a tolerancí.**

**Má se zasazovat o humánní základní hodnoty, o potřeby sociálně znevýhodněných lidí a v každém společenství má partnersky utvářet mezilidské vztahy.**

**Má rozpoznat předsudky a být připraven je odbourávat.**

**Má rozpoznat odpovědnost jednotlivce a společnosti za zdravé životní**

**prostředí a z toho vyplývající střet zájmů a chovat se zodpovědně k životnímu prostředí.**

**Má bez násilí umět řešit konflikty a zasazovat se za mít a rovnoprávnost.**

**Má si být vědom postavení Rakouska ve světě a nutnosti mezinárodní spolupráce.**

**Má být obeznámen s právními záležitostmi, které se ho budou dotýkat v povolání a v běžném životě a znát základy státního právního řádu.**

**Má rozumět působení sil ve státě a společnosti v souvislosti s aktuálním vývojem a rozpoznat a využívat možnosti spolupůsobení.**

**B 2/I**

**Učivo:**

**1. ročník: (30 vyučovacích hodin)**

**Učeň a škola:**

**Společnost (kolektiv) ve třídě a ve škole na učilišti**

**Učeň a provozovna:**

**Vzdělávání pro bud. povolání. Právní ustanovení o duálním praktickém vyučování, rovněž tak zaměstnávání mladistvých a jejich zastoupení v podniku.**



**Pracovní oblast:**

**Zastupování zájmů**

**Sociální oblast:**

**Společenské formy – společenské vztahy. Zdravý způsob života. Životní prostředí. Ochrana mládeže. Mladiství jako účastníci silničního provozu.**

**Historie:**

**Vznik a vývoj republiky Rakousko.**

**Rakousko ve společenství národů:**

**Rakousko v EU**

**Mezinárodní vztahy. Mezinárodní organizace.**

**Právní základy rakouského státu, politický systém Rakouska:**

**Neutralita Rakouska. Obrana státu.**

**2. ročník: (30 vyučovacích hodin)**

**Právní základy rakouského státu, politický systém Rakouska:**

**Principy rakouské spolkové ústavy. Základní práva a svobody. Státní občanství. Politické strany a spolky. Sociální partnerství. Volby.**

**B 3/1**

**Přímá demokracie. Spolkové zákonodárství. Spolková správa. Zemské zákonodárství. Zemská správa.**

**3. ročník: (30 vyučovacích hodin)**

**Právní základy rakouského státu, politický systém Rakouska:**

**Obec. Rozpočet. Soudnictví.**

**Média.**

**Pracovní oblast:**

**Pracovní právo. Sociální právo. Trh práce. Osobní doprava v EU.**

**Učeň a podnik:**

**Další vzdělávání.**

**B 4**

**Didaktické principy:**

**Vyučování má stavět na zkušenostech žáků, orientovat se podle jejich potřeb a zahrnovat společenskou realitu. Je nutno zohledňovat aktuální dění.**

**Historie se má probírat do takové míry, kdy jsou patřičné znalosti nezbytné pro porozumění současnosti.**

**Zákony mají být vysvětlovány jen v podstatných oborech, oblastech.**

**Poukázat na stávající rozdíly mezi zákonným nárokem s skutečností. Při vhodné příležitosti mají být vyzdvihovány politické, kulturní a humanitární výkony Rakouska a být prezentovány rakouské poměry ve srovnání s ostatními státy.**

**Obzvláště se má klást důraz na rozvoj kritického myšlení žáků, jejich vyjadřovacích schopností, kooperativního jednání a schopnosti pracovat samostatně.**

**To má být podporováno volbou odpovídajících sociálních forem vyučování a vyučovacích metod.**

**Učitelé si musejí být vědomi svého vlivu ve styku se žáky. Nehledě na jejich vlastní názor musejí prezentovat i jiná stanoviska a žebříčky hodnot, aby umožnili žákům vytvořit si sebekritický názor.**

## **B 5 B. NĚMČINA A KOMUNIKACE**

**Vzdělávací a výukový cíl:**

**Žák má jazykově zvládat ovládat situace pracovního a soukromého všedního dne a umět náležitě jednat s nadřízenými, kolegy a zákazníky.**

**Aktivním vyzkoušením písemných, ale především komunikačních forem má sbírat zkušenosti o způsobu chování a komunikace, zlepšovat komunikační styl a techniku mluvení a posilovat a dále rozvíjet svoje znalosti pravopisu.**

**Žák tím má zlepšit svoje schopnosti komunikace a jednání, rozšiřovat svoji slovní zásobu a jazykově přiměřeně umět hájit svoje i podnikové zájmy.**

**Žák, který se připravuje na tovaryšskou zkoušku má umět zvládat i kreativní psaní. s přihlédnutím ke správnému pravopisu.**

## **B 6**

**Učivo:**

**U učebních plánů se 40 vyučovacími hodinami**

**1. ročník: (20 vyučovacích hodin)**

**Komunikace:**

**Prvky a úloha verbální a neverbální komunikace.**

**Písemná komunikace:**

**Sbírání a hledání informací.**

**Ústní komunikace:**

**Výklad věcného chování. Jednoduchá řeč a jednotlivé rozhovory.**

**Pravopis:**

**Rozšíření základní slovní zásoby. Upevnění odborné slovní zásoby.  
Cvičení k vyzdvižení a odstranění zažitých pravopisných chyb.**

**Učivo pro žáky, kteří se připravují na tovaryšskou zkoušku:**

**Kreativní psaní:**

**Zpracování společenských témat (studium pramenů, koncepce a vypracování).**

**2. ročník: (20 vyučovacích hodin)**

**Komunikace:**

**Prvky a úloha verbální a neverbální komunikace.**

**Písemná komunikace:**

**Sestavování zpráv, odkazů v obsahu a krátkých referátů.**

**B 7**

**Ústní komunikace:**

**Jednoduché proslovy a jednotlivé rozhovory. Normy komunikace při telefonování.**

**Rozhovory s nadřízenými a kolegy.**

**Zdvořilostní normy. Navázání kontaktu. vyjádření požadavku. Přijetí zakázky. Techniky sdělování informací a dotazování.**

**Pravopis:**

**Používání slovníků a příruček.**

**Učivo pro žáky, kteří se připravují na tovaryšskou zkoušku:**

**Kreativní psaní:**

**Zpracování společenských témat (studium pramenů, koncepce a vypracování).**

**B 8**

**Didaktické principy:**

**Hlavním kritériem při výběru učiva je přispět k rozvoji komunikačních a kooperativních schopností žáka, přičemž se musí dodržet stanovený počet hodin.**

**Příklady z médií, texty a problémové úkoly by se měly orientovat především na pracovní a osobní sféru zkušeností a měly by stavět na znalostech získaných na základní škole. Má být podporováno samostatné získávání informací.**

**V oblasti ústní komunikace se doporučují cvičení zadávaná jednotlivcům nebo v malých skupinkách. Sociální formy a formy rozhovorů simulujících opravdové situace motivují žáka k aktivní spolupráci, čímž je umožněna četnost komunikačních zkušeností (ať už vlastních nebo cizích) a může to být velkým přispěvkem pro rozvoj řečových dovedností i pro rozvoj osobnosti.**

**Doporučují se metody, které podporují řečové a vyjadřovací dovednosti žáků. (např. hraní rolí, dialogy). Cílené používání audiovizuálních médií umožňuje**

**nacvičovat přiměřené chování díky zpětným hlášením těchto médií, rovněž tak umožňuje nacvičovat sebekritiku a vnější kritiku.**

**Při každé příležitosti se má klást důraz na zlepšování vyjadřování, stylu a gramatické správnosti.**

**Učivo „pravopis“ se má orientovat podle individuálních předchozích znalostí žáků a časově pokrývat nanejvýš čtvrtinu celkového počtu hodin.**

**Konzultace s vyučujícími ostatních předmětů, zejména „politického vzdělávání“ ohledně nácviku řečové dovednosti, jakožto i „hospodářská nauka a korespondence“ ohledně upevnování pravopisných znalostí mají zajistit optimální výtěžek (užitek, výnos).**

**Téma „rozhovor se zákazníky“ se má týkat budoucího povolání, přičemž je důležitá spolupráce s vyučujícími odborných předmětů.**

**B 9**

## **ANGLIČTINA VZTAHUJÍCÍ SE K POVOLÁNÍ**

**Vzdělávací a výukový cíl:**

**Žák má umět zvládat situace pracovního a osobního všedního dne v cizím jazyce.**

**Má – v případě nutnosti za použití dvojjazyčného slovníku – porozumět poslechovému a čtenému textu a umět se ústně a písemně přiměřeně vyjádřit, jakožto i samostatně používat a dále rozvíjet nabyté znalosti.**

**Má respektovat lidi z jiných jazykových společenství a jejich způsob života.**

**Žák, který se připravuje na tovaryšskou zkoušku má umět zvládat i kreativní psaní. s přihlédnutím ke správnému pravopisu.**

**V jednotlivých ročnících má žák:**

## **B 10**

**U učebních plánů až do 120 hodin**

### **1. ročník:**

**dokázat porozumět podstatě rozhovoru ve třídě a podstatě jednoduchých tématických poslechových textů a dokázat porozumět podstatným podrobnostem;**

**porozumět jednoduchým tématickým písemným textům a pomocí překladu vyzdvihnout jednotlivosti;**

**obeznámit se tématicky s jednoduchými slovy a slovními obraty a umět pokládat zpětné otázky;**

**poznámenávat si hesla a slovní obraty; umět vyplňovat formuláře a přetransformovávat jednoduché texty;**

**Učivo pro žáky, připravující se na tovaryšskou zkoušku:**

### **Ústní a písemný projev:**

**zpracování společenských témat a témat vztahujících se k povolání (studium pramenů, koncepce a vypracování jednoduchých textů).**

### **2. ročník:**

**porozumět rozhovoru ve třídě a podstatě autentických poslechových textů a dokázat slyšet důležité detaily a umět je zpracovat;**

**porozumět podstatě autentických písemných textů po položení otázek na porozumění a umět dále pracovat s pomocí slovníků;**

**umět se tématicky jednoduše a správně vyjadřovat a účastnit se rozhovorů ve třídě;**

**dokázat shrnout poslechové písemné texty, sestavit koncepty jako pomůcku pro ústní vyjadřování a jednoduchá sdělení.**

**Učivo pro žáky, připravující se na tovaryšskou zkoušku:**

**Ústní a písemný projev:**

**zpracování společenských témat a témat vztahujících se k povolání (studium pramenů, koncepce a vypracování komplexních textů).**

**B 11**

**3. ročník:**

**dokázat sledovat rozhovor ve třídě a autentické poslechové texty a porozumět důležitým detailům a dokázat je dále zpracovat;**

**dokázat porozumět delším písemným textům, selektivně číst, rozpoznat a samostatně zpracovat důležité informace;**

**dokázat se vyjadřovat v běžném mluveném tempu k daným tématům, obzvláště v rozhovorech specificky se týkajících povolání, rovněž dokázat sestavovat jednoduché poslechové texty a texty na porozumění čtenému.**

**Učivo pro žáky, připravující se na tovaryšskou zkoušku:**

**Ústní a písemný projev:**

**zpracování a prezentace společenských a pracovních specifických témat (studium pramenů, koncepce a vypracování komplexních textů).**



## **B 11a**

### **Učivo:**

**Následující témata se mají v každém ročníku zpracovávat ve smyslu uvedeného vzdělávacího a výukového cíle se stoupajícím stupněm obtížnosti.**

### **Hospodářství a svět práce:**

**povolání, pracoviště, kolegové, vzdělávání, oblasti úkolů a pracovní podmínky, pracovně zahraniční vztahy, korespondence a ucházení se o místo, bezpečnost a ochrana životního prostředí**

### **Všední den a aktuální dění:**

**vylíčení sebe sama, rodina a přátelé, bydlení, sport, zdraví a sociální služby, jídlo a pití, místní údaje, osobní zájmy, volný čas, cestování a turismus, nakupování, národní a mezinárodní události**

### **Povolání:**

**viz zákonná úprava č. 352 ze dne 6. října 1998 a následující**

## **B 11a**

**povolání (pro přílohy A/23/1):**

**základní biologické pojmy**

**materiály, pomůcky a zboží**

**nástroje a přístroje; pracovní pomůcky a vybavení salónů**

**úprava vlasů a ošetření pokožky**

**pracovní postupy a techniky**

## **B 12**

### **Didaktické principy:**

**Hlavními, které se učni učí. Zde se musí brát na zřetel dotace hodin, která je k dispozici. kritérii jsou při výběru učiva aplikovatelnost na situace pracovního a všedního dne žáků, zejména požadavky povolání**

**Aby se zajistilo dosažení vzdělávacího a výukového cíle, doporučuje se vycházet z předcházejících znalostí a zkušeností žáků. Pro zlepšení šancí u žáků, kteří nemají žádné nebo jen velmi malé předchozí vzdělání v oblasti cizího jazyka je při zprostředkování učiva nesmírně důležité posouzení výkonu žáka. Těžiště vyučování pro tyto žáky spočívá ve zprostředkování základních řečových dovedností.**

**Zpracování témat má žáky připravit na setkání s cizinci a s cizojazyčnými texty a pozitivně je motivovat.**

**Měl by se brát zřetel na obsah odborného vyučování.**

**Komunikační dovednosti jsou podporovány užitím cizího jazyka jako vyučovacího jazyka, rovněž používáním poslechových textů na zvukových nosičích a filmech, např. telefonické rozhovory, rozhlasové a televizní zprávy, rozhovory kupujícího a prodávajícího.**

**Používání odborně specifických originálních textů, např. návodů k obsluze, údržbě a opravě, inzerátů, informací a výrobcích a spotřebitelských informací, obchodních dopisů, odborných časopisů nepodporuje jen porozumění čtenému textu, nýbrž také posiluje vztah k praxi.**

**Pro nácvik řečové dovednosti se hodí zejména cvičení ve dvojicích, hraní rolí a diskuse. Nejlepších výsledků se docílí, když se do popředí dostane radost se sdělovaného výkonu před řečovou dovedností.**

**Náhledy do gramatiky cizího jazyka a osvojení slovní zásoby jsou nejučinnější při zpracovávání autentických textů a komunikačních**

situací.

**Školní práce: dvě na každém stupni pouze pro přílohy A/9/1 až A/9/8, A/9/10, A/9/12, A/9/13 a A/9/14, pokud hodinová dotace na daném stupni školy činí nejméně 40 vyučovacích hodin.**

**B 13/I**

**Tříleté učební obory**

## **D. PRACOVNĚ HOSPODÁŘSKÉ VYUČOVÁNÍ**

**Hospodářská nauka s korespondencí**

**Vzdělávací a výukový cíl:**

**Žák má mít znalosti, které se ho týkají, v oblastech informační a komunikační technologie, dokumentů, listin, smluv a platebního styku.**

**Má znát a rozumět podstatným cílům a základním pojmům národního a podnikového hospodářství v Rakousku a v EU a rovněž být obeznámen s vybranými kapitolami hospodářské politiky.**

**Má číst a rozumět nezbytným písemnostem pro soukromou i pracovní oblast, samostatně je koncipovat a za pomoci moderní kancelářské techniky je umět formálně správně vyhotovovat.**

**Tím má být schopen jako spotřebitel a odborný pracovník dělat hospodářská rozhodnutí, umět samostatně a zodpovědně jednat a porozumět procesům a souvislostem mezi hospodářstvím a ekologií.**

**Učivo:**

**1. ročník: (20 vyučovacích hodin)**

**Informační a komunikační techniky:**

**Druhy a možnosti zprostředkování informací, zpracování dat (podklady, soukromé a podnikové využití, ochrana dat, společenské dopady, ergonomie)**

**Korespondence: písemnosti privátní a pracovní oblasti.**

**Dokumenty a listiny:**

**Druhy, obstarání, ověřování, uchovávání, ztráta.**

**Korespondence: plné moci a formuláře na žádosti.**

**B 14/I**

**2. ročník: (30 vyučovacích hodin)**

**Smlouvy:**

**Právní podklady. Druhy, zejména nákupní a podnikové smlouvy. Pravidelný a nepravidelný odbyt. Ochrana spotřebitele. Zajištění hodnoty. Ručení za produkt. normy v EU.**

**Korespondence: písemnosti z pohledu spotřebitele**

**Platební styk:**

**Oblasti úkolů finančních a kreditních institucí. Aktuální formy platebního styku.**

**Korespondence: Vyplňování formulářů**

**3. ročník: (30 vyučovacích hodin)**

**Podnikové hospodářství:**

**Podnik a podnikání. Formy. Organizace. Marketing. Založení, spojení, zrušení. Odborová právní ochrana.**

**Národní hospodářství:**

**Základní pojmy. Hospodářský koloběh. Trh, formy trhu a tvorba cen. Evropský vnitřní trh. Hospodářské uspořádání. Ekologie. Mezinárodní hospodářství.**

**Vybrané kapitoly z hospodářské politiky:**

**Politika zaměstnanosti, politika růstu a konjunktury, sociální politika, globalizace hospodářství apod.**

**Smlouvy:**

**Druhy, zejména pojišťovací smlouvy, bytový sektor (druhy, obstarání, financování)**

**Korespondence: příslušné písemnosti s pohledu spotřebitele.**

**B 15/I**

**Didaktické principy:**

**Hlavním kritériem pro výběr učiva je přispět k porozumění hospodářských souvislostí jakožto přípravě žáka na budoucí postavení jako spotřebitele a zaměstnance.**

**Vyučování má účelně vycházet ze zkušeností žáků a z aktuálního hospodářsko-politického dění, přičemž je nutno zdůraznit zvláštnosti daného oboru a regionální odlišnosti.**

**Při volbě odborných oblastí se musí pamatovat vedle provázanosti hospodářské nauky s korespondencí i na mezioborové (mezipředmětové) vztahy.**

**To platí především pro vyučovací předměty „Účetnictví“ a „Politické vzdělávání“**

**Referenti z praxe a odborné exkurze zvyšují kvalitu výuky.**

**Věnovat zvláštní pozornost změnám v Evropě u tématu „Mezinárodní hospodářství“ a přitom rozpracovat téma role Rakouska ve společné Evropě.**

**Různé písemnosti v jednotlivých obsazích učiva mohou být vyhotovovány i v elektronické podobě.**

**Školní práce: dvě v každém ročníku.**

**B 16/I**

**Účetnictví**

**Vzdělávací a učební cíl:**