

A/23/2

LB

DR (Dolní Rakousy) - **učňovské školy**

Učební plán

pro

Výuku povolání

Kosmetik (čka)

Pedikér(ka)

1999

Příloha A/23/2

strana 2

Kosmetička

I. Rozvrh hodin

Celkový počet hodin : 2 třídy o celkem 800 vyučovacích hodinách (povinné předměty)

Doba vyučování : 1. třída – 10 týdnů

2. třída – 10 týdnů

Povinné předměty	Týdenní počet hodin	Celkový počet hodin	Celkový počet hodin všech tříd
------------------	---------------------	---------------------	--------------------------------

	Třída		Třída		
	1.	2.	1.	2.	
Politické vzdělání	4	4	40	40	80
Němčina a komunikace	2	2	20	20	40
Angličtina oborová	4	4	40	40	80
Hospodářská nauka s korespondencí	3	3	30	30	60
Účetnictví 1)	4	4	40	40	80
Oborová nauka 1)	11	11	110	110	220
Oborové kreslení	2	2	20	20	40
Praxe	10	10	100	100	200
Součet učebních hodin	40	40	400	400	800

1) Tento povinný předmět se může vyučovat ve výkonnostních skupinách z nabídkou rozšířené výuky.

Pedikérka

I. Rozvrh hodin

Celkový počet hodin : 2 třídy o celkem 800 vyučovacích hodinách (povinné předměty)

Doba vyučování : 1. třída – 10 týdnů

2. třída – 10 týdnů

Povinné předměty	Týdenní počet hodin		Celkový počet hodin		Celkový počet hodin všech tříd
	Třída		Třída		
	1.	2.	1.	2.	
Politické vzdělání	4	4	40	40	80
Němčina a komunikace	2	2	20	20	40
Angličtina oborová	4	4	40	40	80
Hospodářská nauka s korespondencí	3	3	30	30	60
Účetnictví 1)	4	4	40	40	80
Oborová nauka 1)	11	11	110	110	220

Praxe	12	12	24	24	240
Součet učebních hodin	40	40	400	400	800

1) Tento povinný předmět se může vyučovat ve výkonnostních skupinách z nabídkou rozšířené výuky.

Kosmetička, pedikérka

Volitelné předměty	Týdenní počet hodin			Celkový počet hodin			Celkový počet hodin všech tříd
	Třída			Třída			
	1.	2.	3.	1.	2.	3.	
Náboženství	2	2		20	20		40
Živý cizí jazyk	4	4		40	40		80
Němčina	4	4		40	40		80

Nepovinná cvičení	Týdenní počet hodin			Celkový počet hodin			Celkový počet hodin všech tříd
	Třída			Třída			
	1.	2.	3.	1.	2.	3.	
Tělesná cvičení	2	2	2	20	20	20	60

Všeobecná ustanovení, všeobecný cíl výuky, všeobecné didaktické zásady, vyučovací principy a společné vyučovací předměty učňovských škol.

- I. Všeobecná ustanovení, všeobecný cíl výuky, všeobecné didaktické zásady a vyučovací principy

A .Všeobecná ustanovení

Učební plán učňovské školy je takový plán, který rámcově udává cíle výuky, obsah a metody pro plánování a realizaci výukového procesu. Umožňuje jednoznačnou a zodpovědnou výukovou práci učitele dle ustanovení § 17 odst. 1 Školského zákona v rámci předloženého objemu.

Učební plány zahrnují :

Všeobecná ustanovení

Všeobecný cíl vzdělání

Všeobecné didaktické principy

Všeobecné principy výuky

Rozvrh hodin

Rozsah hodin a učební plány pro výuku náboženství

Vzdělávací a učební úkoly jakož i učební látku a didaktické zásady jednotlivých vyučovacích předmětů.

Učební plán každého vyučovacího předmětu zahrnuje:

- Vzdělávací a učební úkol, který uvádí, k jakému jednání a k jakým dovednostem budou žáci vedeni a jakými vědomostmi mají disponovat.
- Učební látku, která určuje objem obsahu vyučování.
- Didaktické principy jako návod pro jednání učitele.

Uspořádání, rozčlenění a zvýraznění učební látky (členění učební látky) uvedené v učebním plánu jednotlivých tříd ve smyslu vzdělávacího a učebního úkolu je ponecháno zodpovědnému rozhodnutí učitele, přičemž je bezpodmínečně z didaktických a školských důvodů nutná koordinace. Pořadí oborů činnosti znamená pouze doporučení a není závazné. Při stanovení důležitosti učebních látek je nutno dbát na možnost a nutnost exemplárního zprostředkování, jakož i na čas, který je právě k dispozici. Výběr příkladů má odpovídat co nejvíce skutečnosti. Práci s učebnicí je nutno těmto úvahám podřídit.

Plánování výuky vyžaduje od učitele:

-Konkretizaci všeobecného vzdělávacího cíle jakož i vzdělávacích a učebních úkolů jednotlivých vyučovacích předmětů stanovením výukových cílů

- Stanovení metod a médií pro výuku

Plánování výuky má jednak odpovídat požadavkům učebního plánu a jednat má být uzpůsobeno schopnostem, potřebám a zájmům žáků, stejně tak má brát i v úvahu aktuální skutečnosti a potřeby jednotlivých povolání

A 2

B. Všeobecný cíl vzdělání

Učňovská škola má ve smyslu § 46 a s odkazem na § 2 Zákona o organizování školství za úkol umožnit, aby školou povinný učňovský dorost získal základní teoretické znalosti výukou, vztahující se k příslušné odbornosti, podporoval a doplňoval jejich provozní vzdělání a stejně tak i rozšiřoval jejich všeobecné znalosti. V povinných předmětech, které jsou zahrnuty do učebního plánu, mají být žáci motivováni vytvářením výkonnostních skupin.

Z toho vyplývají příslušné všeobecné vzdělávací úkoly:

Vzdělávací práce v učňovské škole má dbát na úzkou vazbu s odbornou veřejností vzhledem k tomu, že tato vazba je silně ovlivňována prostřednictvím provozní výuky, využívat k tomu daných pedagogických možností. Doplnkovým povinným předmětem rozšířená nebo prohloubená vzdělávací nabídka má zvýšit odbornou mobilitu žáka, rozšířit jeho odborné vyškolení a podporovat jeho úsilí pro zvýšení kvalifikace.

Vezmeme-li v úvahu praktický život, pak je nutno, aby výukové práce usilovaly o to, aby žáci byli zainteresováni na samostatném osvojování svých vědomostí, zručností a postojů a aby je podnítila k dalšímu vzdělávání.

Učňovská škola má své žáky vychovávat k prohlubování mezilidských vztahů, napomáhat k ochotě a zodpovědné spolupráci v podniku, ve společnosti a ve státě a tím vzbuzovat kritické porozumění pro společnost a ekonomiku.

C Všeobecné didaktické principy.

1. K dosažení výukového cíle v učňovské škole je potřebné, aby učební látka byla zpracována s přihlédnutím na počáteční předpoklady žáka a na jeho získané zkušenosti v oblasti odborné veřejnosti. Doba, která je v učňovské škole pro výuku k dispozici, by měla být zvláště pečlivě využita pro promyšlenou volbu látky a metod.
2. Učitel se při volbě a zpracování učební látky orientuje na základě stávajícího stavu vědy a techniky. Aby žák mohl své znalosti a dovednosti využít v různých situacích, je důležité, aby učební látka byla zpracována v rozsahu přesahujícím jednotlivé obory. Zvláště pak ve vyšších třídách by měly být projekční výukou objasněny vzájemné vztahy jednotlivých látkových obsahů a vyučovaných předmětů. Kritika spolužáků a přiměřená podpora učitelem při řešení problémů je pro pokrok ve výuce výrazným činitelem.
3. Učitel by měl navrhovat metodické cesty, které umožňují žáku samostatné zpracování výukové látky a podporují spolupráci v kolektivu. Je nutno dbát na zásady aktualizace, představ, uskutečnitelnosti a zajištěnosti materiálů.

4. Úlohy s možností sebekontroly ze strany žáka motivují k soustavnému učení. Kromě toho učební proces velice oživuje střídání individuálních fází a sociálních fází . Metodami samostatného získání vzdělání se kladou základy dalšího vzdělávání i mimo oblast učňovské školy.

A3

5. Je nutno dát přednost kvalitativnímu zpracování učební látky včetně

požadovaného upevnování znalostí a průběžného procvičování před její kvantitou. Zadávání domácích úkolů by se mělo právě u učňovských žáků důkladně zvažovat s ohledem na časovou náročnost a didaktické záměry. Velice často bude princip dobrovolnosti při vyřizování takovýchto úkolů pedagogicky únosnější.

- 6 Je nutno cíleně podporovat komunikační schopnosti žáků. K tomu účelu se hodí zvláště skupinové vyučování, partnerská spolupráce a jiné sociální formy vyučování, stejně jako i všechny problémové a procesně orientované učební metody

- 7 Učební předměty, jejichž obsahem jsou praktická cvičení a manuální zručnost, neslouží primárně k utužování obsahu výcviku v provozu. Tyto praktické učební předměty a laboratorní cvičení mají vykazovat existující problematiku předmětné činnosti a zpětně i možnosti jejího smysluplného řešení. Tyto učební předměty přispívají k lepšímu pochopení abstraktní oblasti oborově teoretické výuky a k zajištění užítka předmětného vyučování..

8. Vedle účelného použití vyučovacích prostředků je nutno dbát i na kriteria srozumitelnosti při přednášení vlastní učební látky.

- 9.Učební vycházky a exkurse jsou důležitým přínosem pro rozšíření obzoru představitelnosti, pokud jsou dobře připraveny a přiměřeně zužitkovány.

- 10.Použití strojů a přístrojů mikroelektroniky je nutno žákům přiblížit převážně z pohledu uživatele.

11. Účelem výkonostně diferenciované výuky je hlubší nabídka v promyšlené integraci dodatečných obsahů s běžnou vyučovací látkou.

12. Zrychlené kursy se vyznačují zvláštní metodickou hustotou a vysokými stupni individualizace při používání učební látky a rozhodně není jejich účelem výhradní opakování příkladů ze školních cvičení.

D. Principy výuky

Ve smyslu uceleného vzdělání jsou učňovským školám ukládány úkoly, které nemohou být přiděleny k jednomu nebo několika vyučovaným předmětům, nýbrž musí být zvládnuty v rozsahu přesahujícím jednotlivé obory, spolupůsobením mnohých nebo všech vyučovaných předmětů. Charakteristické pro tyto vzdělávací úkoly je, že zohledňují zvláštním způsobem zásady praktického života a vztah výuky k praktické činnosti. Dále je pro ně charakteristické, že nemohou být popsány pouze učebními údaji, nýbrž jsou srozumitelné i jako kombinace látkových, metodických a výchovných požadavků a že při zachování svého charakteru, přesahujícím obory, mají vždy v určitých vyučovacích předmětech nebo jejich částech určující význam.

A4

Takovými vzdělávacími úkoly jsou :

- Zdravotní výchova.

- Četba a vyjadřování.
- Mediální výchova.
- Politické vzdělávání.
- Sexuální výchova
- Ekologická výchova.
- Dopravní výchova.

U těchto vyučovacích principů je nutno dbát příslušných výnosů Ministerstva školství a kultury.

Uplatňování těchto vyučovacích principů v každodenním školním životě vyžaduje účinnou koordinaci výukových předmětů při využití jejich provázání, nasazení vhodných dodatečných výukových prostředků a případně příležitostné získávání externích odborníků. Pro takové uplatňování se především nabízí projekčně orientovaná výuka a vlastní projekty.

Vyučovací principy však nemají způsobit zvýšení rozsahu učební látky, nýbrž přispívat k lepšímu osvojení a promyšlenému výběru učební látky, popsané v učebním plánu. Učební principy je nutno dodržovat i tehdy, když se u téže tematiky předvídá uplatňování vlastních vyučovacích principů nebo vlastních obsahů učební látky.

B1

Povinné předměty

A .Politické vzdělání

Vzdělávací a učební úkoly:

Žák má být veden k tomu, aby si vytvořil aktivní, kritický a zodpovědný přístup k životu ve společnosti. Má si uvědomovat své osobní postavení, posuzovat jiná stanoviska a přesvědčení kriticky a bez předsudků a zároveň by měl mít schopnost prosazovat i vlastní mínění. Má být ochotný ke spolupráci ve veřejném životě, usilovat o objektivitu a vážit si a tolerovat jiné názory.

Má zastávat základní humánní hodnoty, zasazovat se o zájmy tělesně postižených a budovat v každé společenské formaci partnerské mezilidské vztahy.

Má poznat předsudky a být připraven je odbourávat.

Má poznávat zodpovědnost jednotlivce a společnosti za zdravé životní prostředí a z toho vyplývající střety zájmů a jednat v tomto ohledu uvědoměle pro zachování trvalých hodnot tohoto prostředí.

Má řešit konflikty nenásilně a vystupovat vždy ve prospěch míru a rovnoprávnosti.

Má si uvědomovat postavení Rakouska ve světě a nutnost mezinárodní spolupráce.

Má být obeznámen se základy dodržování práva, které se vyskytuje v povolání i ve všedním životě a zároveň znát základní rysy státního právního řádu.

Má rozumět působení sil ve státě i společnosti v souvislostech s dějinným vývojem a poznávat i využívat možností spolupůsobení.

B2

2-letý učební obor

Učební látka

1.třída : (40 vyučovacích hodin)

Učeň a škola

Třídní a školní kolektiv v učňovké škole.

Učeň a provoz :

Odborné vzdělávání. Právní ustanovení vztahující se k duálnímu odbornému vzdělávání a zaměstnávání mladistvých a jejich zastoupení v podniku.

Pole působnosti v oblasti odbornosti

Zájmové oblasti.

Pole působnosti v sociální oblasti.

Společenské formy a společenské vztahy. Zdravý způsob života. Prostředí. Ochrana mládeže. Mladiství jako účastníci dopravního provozu.

Dobové dějiny :

Vznik a vývoj Rakouské republiky

Rakousko ve společenství národů :

Rakousko v Evropské unii. Mezinárodní vztahy. Mezinárodní organizace

Právní základy rakouského státu, politický systém Rakouska.

Principy rakouské spolkové ústavy. Rakouská neutralita. Ochrana země. Základní lidská práva. Státní občanství.

B3.

2. třída (40 vyučovacích hodin)

Právní základy rakouského státu, politický systém Rakouska.

Politické strany a spolky. Sociální partnerství. Volby. Přímá demokracie. Spolkové zákonodárství. Spolková správa. Jurisdikce. Zemské zákonodárství. Zemská správa. Obce. Rozpočet.

Media.

B4

Didaktické principy :

Vyučování má být vybudováno na zkušenostech žáků, orientováno na jejich potřeby a zahrnovat společenskou realitu. Je nutno brát ohled na aktuální dobové dění.

O dobových dějinách je nutno pojednávat tak dalece, pokud odpovídající znalosti jsou potřebné pro porozumění přítomnosti.

Zákony mají být prezentovány pouze v nutném rozsahu.

Je nutno přistupovat ke stávajícím nesouladům mezi požadavky a skutečností.

Politické, kulturní, hospodářské a humanitární úspěchy Rakouska je nutno zdůrazňovat při vhodných příležitostech a zároveň srovnávat a zdůrazňovat rakouské poměry ve srovnání k jiným státům vhodnou prezentací.

Zvláštní důraz je nutno klást na rozvoj schopností žáků kriticky myslet, vzájemně se informovat, jednat kooperativně a samostatně pracovat. To vše pak podporovat výběrem odpovídajících sociálních forem a vyučovacími metodami.

Učitelé si musí uvědomovat svou působnost ve styku s žáky a nezávisle na svém mínění prezentovat i vzdělávací stanoviska a světové názory tak, aby bylo žákům umožněno vytváření kritického a sebekritického mínění.

B5

B.Němčina a komunikace

Vzdělávací a učební úkol:

Žák má jazykově zvládnout situaci každodenního života ve svém povolání i v soukromí a osvojit si odpovídající komunikaci s představenými, kolegy a zákazníky.

Má si aktivním vyzkoušením písemných a především slovních komunikačních forem shromažďovat zkušenosti o způsobech mluvení a chování, zlepšovat si komunikační styl stejně tak jako techniku mluvení a upevňovat a rozšiřovat si své znalosti pravopisu.

Žák si má tímto vylepšovat své komunikační a jednacích schopnosti, rozšiřovat si svou slovní zásobu a přiměřeně slovně vystupovat v personálních a provozních zájmech.

Žák, který se připravuje k maturitní zkoušce ve svém oboru, má s ohledem na správnost psaní disponovat i dodatečnou kvalifikací v kreativním psaní.

B6

Učební látka :

Při učebních plánech se 40 vyučovacími hodinami

1.třída : (20 vyučovacích hodin)

Komunikace :

Prvky a úkoly verbální a neverbální komunikace.

Písemná komunikace:

Shromažďování a třídění informací.

Ústní komunikace :

Zobrazování stavu věcí. Jednoduchá řeč a rozhovory jednotlivců.

Pravopis:

Rozšiřování základní slovní zásoby. Ustálení odborné slovní zásoby. Cvičení k procvičování a utužování správného pravopisu.

Učební látka pro žáky, kteří se připravují k maturitě v oboru :

Kreativní psaní :

Výuka společenských témat (studium pramenů, koncepce a vypracování).

2. třída : (20 vyučovacích hodin)

Komunikace :

Prvky a úkoly verbální a neverbální komunikace.

Písemná komunikace :

Vypracování zpráv, obsahové údaje a krátká pojednání.

B7

Ústní komunikace :

Jednoduché mluvení a jednotlivé rozhovory. Komunikační normy při telefonování.

Rozhovory s představenými a kolegy.

Zdvořilostní normy, navazování kontaktů. Zprostředkování potřeb. Přijetí objednávek.
Technika sdělení a dotazů.

Pravopis :

Používání slovníků a příruček.

Učební látka pro žáky, kteří se připravují k maturitě v oboru :

Kreativní psaní :

Výuka společenských témat (studium pramenů, koncepce a vypracování)

Didaktické princípy :

Hlavním kritériem pro výběr učební látky je přínos ke komunikační a kooperační schopnosti žáka, přičemž je nutno brát v úvhu rozsah vyučovací hodiny, který je k dispozici. Texty, mediální příklady a zadávání problémů se mají orientovat především na provozní a privátní zkušenosti ze života a vycházet ze získaných znalostí z povinné školní docházky. Samostatné obstarávání informačního materiálu má být preferováno.

V rozsahu ústní komunikace je doporučováno zadávání individuálních úkolů, resp. zadávání úkolů v malých skupinách. Přiměřené situační konverzační a sociální formy motivují žáka k aktivní spolupráci, čímž lze získat velké množství vlastních a cizích komunikačních zkušeností a tím významně přispívat k vytváření techniky mluvení a vlastní osobnosti.

Doporučují se metody, které napomáhají k řečnické obratnosti a technice sdělování žáků (např. dominový efekt, dialogy apod.). Cílené nasazení audiovizuálních médií umožňuje procvičování přiměřeného chování zpětnými ohlasy, jakož i sebekritiku a kritiku.

Při každé příležitosti je nutno klást důraz na projev, styl a gramatickou správnost.

Učební látka „pravopis“ se má zaměřovat na individuální předchozí znalosti žáků a na jejich písemné práce a časově překrývat nanejvýše čtvrtinu souhrnného počtu hodin.

Rozhovory s učiteli jiných vyučovacích předmětů, zvláště „politického vzdělávání“ s ohledem na procvičování techniky sdělování, jakož i „Hospodářské nauky a korespondence“, týkající se upevnování znalostí pravopisu, mají zajišťovat optimální úspěchy.

Téma „Rozhovor se zákazníky“ má následovat v souvislosti s výukou příslušného oboru, přičemž je důležitá i spolupráce učitelů odborné výuky.

B9

Oborová angličtina

Vzdělávací a učební úloha :

Žák má zvládnout v cizím jazyce situace každodenního oborového i soukromého života.

Má-pokud to je nutné – s použitím dvoujazyčného slovníku rozumět slyšenému a čtenému slovu a umět se slovně a písemně přiměřeně vyjadřovat, resp. získané znalosti a dovednosti samostatně upotřebit a dále rozvíjet.

Má si vážit lidí z jiných jazykových oblastí a jiného způsobu života.

Žák, který se připravuje k maturitě, má s ohledem na pravopis disponovat dodatečnou kvalifikací v kreativním psaní.

V jednotlivých třídách má žák :

B10

při učebních plánech o více než 40 vyučovacích hodinách

1. třída :

rozumět to podstatné z třídní mluvy a z jednoduchých tématických poslechových textů a zvladnout odposlech jednotlivostí,

rozumět to podstatné z jednoduchých čtených tématických textů a zvládnout s překladatelskou pomocí zdůrazňování jednotlivostí,

být schopen jednoduchými slovy a slovními obraty podat srozumitelně probíraný text,

zapisovat si hesla a slovní obraty,

umět vyplňovat formuláře a přetvářet jednoduché texty.

Učební látka pro žáky, kteří se připravují na oborovou maturitu :

Ústní a písemný projev:

Projednávání společensky relevantních a oborově specifických témat (studium pramenů, koncepce a vypracování jednoduchých textů).

2. třída :

rozumět hovorů ve třídě a podstatným náležitostem autentických poslechových textů

rozumět podstatným náležitostem autentických textů a mít schopnost pomocí slovníku tyto náležitosti dále zpracovávat

umět se ve vztahu k danému tématu jednoduše a v podstatě správně vyjadřovat a podílet se na hovorech ve třídě

shrnovat poslechové a čtené texty, sepisovat koncepty jako pomoc pro vlastní ústní projev a jednoduchá sdělení

Učební látka pro žáky, kteří se připravují na oborovou maturitu :

Ústní a písemný projev:

Projednávání společensky relevantních a oborově specifických témat (studium pramenů, koncepce a vypracování komplexních textů).

B11a

Učební látka :

Následující témata je nutno zpracovávat v každé třídě ve smyslu uvedeného vzdělávacího a učebního úkolu se stupňující se obtížností.

Hospodářská a pracovní oblast :

Povolání, pracovní místo, pracovní kolektiv, vzdělávání, rozsah úkolů a pracovní podmínky, služební zahraniční vztahy, písemný styk a ucházení se o pracovní místo, bezpečnost a ochrana životního prostředí.

Každodenní život a aktuální události:

Seberealizace. Rodina a přátelé. Bydlení. Sport. Zdraví a sociální služby. Stravování a pitný režim. Místopisné údaje. Osobní zájmy a volný čas. Cestování a turistika. Nákupy. Národní a mezinárodní události.

Povolání:

Viz BGB1.II – Nr.352 ze 6. října 1998 (kopie v příloze)

B11a

Obor (pro přílohy A/23/2 a A/22/3):

Základní pojmy biologie.

Materiály, pomůcky, pomocné prostředky a zboží

Nástroje a přístroje. Pracovní pomůcky a zařízení salonů.

Pedikura, péče o nohy a masáže. Péče o pokožku, vlasy a tělo.

Pracovní postupy a pracovní technika.

B12

Didaktické princípy :

Hlavním kritériem pro volbu učební látky je upotřebitelnost v situacích pracovní a soukromé každodennosti žáků, zvláště však požadavky učebního oboru. Přitom je nutno brát v úvahu rozsah vyučovacích hodin, který je k dispozici.

Aby bylo zaručeno dosažení vzdělávacího a učebního úkolu, se doporučuje vycházet z předchozích znalostí a rozsahu zážitků žáků. Pro zvýšení šancí těch žáků, kteří nemají žádné nebo jen malé předběžné vzdělání v cizím jazyku, vstupuje při zprostředkovávání učební látky vykonnostní posouzení do pozadí. Klíčový význam výuky těchto žáků spočívá ve zprostředkovávání základních jazykových znalostí.

Projednávání témat má žáky připravovat na setkávání s cizími a s cizojazyčnými texty a způsobovat jim tak radost.

Na obsah odborné výuky by měl být brán zřetel.

Získání komunikativní sběhlosti má být podporováno dalekosáhlým využíváním cizího jazyka jako jazyka vyučovacího, stejně jako i používáním poslechových textů na zvukových nosičích a filmech, např. telefonní a prodejní hovory, rozhlasové a televizní zprávy.

Používání specificky oborových originálních textů, např. návody na obsluhu, údržbu a opravy, inzeráty, informace o výrobku a jeho použití, obchodní dopisy, odborné časopisy aj. podporuje nejen porozumění čteného textu ale i posiluje vztah k práci.

Pro školení jazykové dovednosti se hodí zvláště partnerská cvičení, dominové efekty a diskuze. Nejlepších výsledků je dosahováno tehdy, když je upřednostňována radost ze zvládnutí určitého sdělení před jeho jazykovou správností.

Nahlédnutí do gramatiky cizí řeči a naučení se slovní zásoby se dosáhne nejúčinněji zpracováním autentických textů a komunikativních situací.

Školní práce : dvě v každém vyučovacím stupni pouze pro přílohy A/9/1 až A/9/8, A/9/10, A/9/12, A/9/13 a A/9/14, pokud rozsah vyučovacích hodin na předmětném vyučovacím stupni činí nejméně 40 vyučovacích hodin.

Dvouleté učební obory

D. Výuka oborového hospodářství

Hospodářská nauka a písemný styk

Vzdělávací a učební úkol :

Žák má mít znalosti, týkající se jeho informační a komunikační techniky, dokumentů, listin, smluv a platebního styku.

Má znát a rozumět podstatným cílům a základním pojmům o národním a podnikovém hospodářství v Rakousku a Evropské unii, stejně jako se i vyznat ve vybraných kapitolách hospodářské politiky.

Má číst písemnosti nutné pro soukromé i služební denní povinnosti a rozumět jim, zároveň samostatně koncipovat a pomocí moderní kancelářské techniky formálně správně tyto písemnosti vyhotovovat.

Má jako spotřebitel i odborný pracovník činit samostatná hospodářská rozhodnutí, jednat samostatně a zodpovědně a mít pochopení pro průběhy a souvislosti v hospodářské i ekologické oblasti.

Učební látka:

1. třída : (30 vyučovacích hodin)

Informační a komunikační technika :

Způsoby a možnosti přenášení informací, zpracování dat (podklady, soukromé a provozní nasazení, ochrana dat, společenské důsledky, ergonomie.).

Písemný styk:

Písemnosti v soukromém i provozním rozsahu

Dokumenty a listiny :

Způsoby, obstarávání, ověřování, úschova, ztráta

Písemný styk:

Zplnomocnění a nabídkové formuláře.

B14

Smlouvy :

Právní podklady, způsoby, zvláště kupní smlouvy a pracovní smlouvy, pravidelný a nepravidelný průběh, přeprava osob a zboží, pojištění hodnot, záruka na zboží, ochrana spotřebitele dle norem EU.

Písemný styk:

Příslušné písemnosti z pohledu spotřebitele

2. třída : (30 vyučovacích hodin)

Platební styk :

Rozsah úkolů finančních a kreditních institucí. Aktuální formy platebního styku.

Písemný styk :

Vyplňování formulářů

Provozní hospodářství :

Provoz a podnikání. Formy. Organizace. Marketing. Zakládání. Sloučení. Zrušení. Právní ochrana živnosti.

Národní hospodářství :

Základní pojmy. Hospodářský koloběh. Trh, tržní formy a tvorba cen. Evropský vnitřní trh. Hospodářský řád. Ekologie. Mezinárodní hospodářství.

Vybrané kapitoly hospodářské politiky :

Politika zaměstnanosti, politika růstu a konjunktury, sociální politika, globalizace hospodářství aj.

Smlouvy:

Druhy, především pojistné smlouvy, obytný prostor (druhy, obstarávání, financování)

Písemný styk :

K tomu náležití písemnosti z pohledu spotřebitele

Písemný styk :

Písemnosti v soukromé a provozní oblasti.

B15

Didaktické principy:

Hlavním kritériem pro volbu učební látky je její přínos pro pochopení hospodářských souvislostí, jakož i pro vzdělání žáka jako spotřebitele a zaměstnance.

Vyučování má vycházet účelově ze zkušeností žáků a z aktuálních hospodářsko-politických podnětů, přičemž může být kladen důraz na zvláštnosti učebního oboru a na dané regionální zvyklosti.

Při výběru oborů činnosti je nutno vedle provázanosti hospodářské nauky s písemným stykem zvláště brát v úvahu oborový překračující princip. Po platí především pro vyučovací předměty „Účetnictví“ a „Politické vzdělání“.

Reference z praxe a učební závěry zvyšují efektivnost výuky.

Změnám v Evropě je nutno u tématu „Mezinárodní hospodářství“ věnovat zvláštní pozornost a přitom vždy uvádět roli Rakouska ve sjednocené Evropě.

Písemnosti, předvídané v obsahu učebních látek, lze vyhotovit i při EDV.

Školní práce : dvě v každé třídě

B16

Účetnictví

Vzdělávací učební úloha :

Žák má mít znalosti v oblasti příjmů, financování, nákupu a prodeji, stejně jako peněz a měn, týkajících se soukromého i pracovního každodenního života.

Má být obeznámen s účetnictvím, stejně jako se stavbou majetku a kapitálu podniku.

Má ovládat jednotlivé díly oblastí popsaného vypočítávání a ukládání výsledků vedených výpočtů, účetních řešení a zadávání formálně správných účetních úloh.

Má znát jednotlivé části oborového účetnictví, které souvisejí s jeho oborem, vyznat se v zadávání dat a stávajících možnostech, číst počítačové výkazy, rozumět jim a interpretovat je.

Má být obeznámen s hospodářskými a sociálními poměry, stejně tak i zaujímat kritické stanovisko k ukazatelům výnosové a cenové politiky a znát význam funkčního účetnictví pro podnikové a celkové hospodářství.

Žák vedoucí skupiny s prohloubenou nabídkou vzdělání, případně žák, který se připravuje k oborové maturitě, má umět řešit případné komplexní úlohy jednotlivých učebních látek.

Učební látka :

1. třída : (40 vyučovacích hodina)

Odměny učňů

Odměny učňů dle kolektivní smlouvy

Výpočet brutto odměn, netto odměn a výplatní smlouvy

Soukromý domácí rozpočet:

Poměr příjmů a výdajů

Výpočet příjmů, které jsou volně k dispozici

B17

Soukromý nákup:

Daň z obratu, příplatky a poplatky

Výpočet nákupní ceny

Srovnávání cen

Spoření a ukládání peněz

Formy spoření a možnosti ukládání peněz

Výpočet úroků

Srovnávání výnosů

Splátkový obchod:

Uzavírání spotřebitelských smluv

Výpočet finančních nákladů

Srovnávání s jinými finančními produkty

Úvěr:

Druhy.Zajištění úvěru.

Výpočet úvěrových nákladů.

Srovnávání úvěrových nákladů.

Leasing:

Druhy.

Výpočet leasingových nákladů.

Srovnávání s jinými možnostmi financování.

Měna :

Valuty.Devizy.Kursy.Peníze a měna v EU.

Přepočítávání.

B18

Prohloubená učební látka :

Komplexní úkoly:

Soukromý nákup.Splátkové financování.(Splátkový obchod, úvěr, leasing).

2. třída : (40 vyučovacích hodina)

Zákonná ustanovení účetnictví.

Povinnost zapisování a vedení účetních knih. Předepsané formy.

Základy vedení účetních knih:

Zápis stavu (inventura, inventář). Přepočtení stavu (majetek a dluhy). Příjmy (náklady, výnosy, výtěžek, ztráta).

Minimální zápis

Počítání nákladů:

Náklady a jejich druhy. Zjišťování nákladů.

Výpočet příplatků.

Kalkulace:

Výpočet prodejních cen.

Výpočet výdělku:

Výdělky a jejich druhy. Nepeněžní plnění dle kolektivní smlouvy. Roční porovnávání. Porovnávání schopností pracovníků.

Výpočet brutto výdělku, netto výdělku a výplatní částky.

Prohloubená učební látka :

Komplexní úkoly.

Výpočet nákladů, kalkulace, přepočítávání výdělků

B19

Didaktické základy :

Ve vyučování mají být pochopeny hospodářské souvislosti, vycházející z osobních zkušeností. Výběr učební látky se má orientovat na zkušenosti žáků. Při výběru věcných oblastí je třeba brát zřetel na obor a jeho specifický princip. Při výběru vyučovaného obsahu je třeba brát zřetel na to, že účetnictví je zprostředkováváno v takovém rozsahu, který je nutný pro porozumění výpočtu nákladů a který zprostředkovává základní podnikové a hospodářské znalosti. Podle druhu vyučovaného oboru jsou výpočty nákladů, stejně jako kalkulace, vyučovány v minimálně základních bodech, resp. výrazech.

Techniky účetnictví slouží jen k lepšímu porozumění důvodů jeho vedení.

Učební látka se vyučuje jen ve vztahu k vyučovanému oboru. Dosazování zpracovávaných dat je důsledně dodržováno.

Dodatková (přídavná) data mají být z pomocných prostředků v praxi vyňata.

Školní práce : 2 v každé třídě

C1.

Odborné vyučování

Všeobecné didaktické poznatky

V jednotlivých učebních předmětech se bere zřetel při zprostředkovávání učební látky se zvláštnostmi jednotlivých učebních oborů a dle těchto možností pak na vytváření odborných tříd.

Odborné předměty

Úloha vzdělávání a výuky

Žák se má vyznat ve stavbě lidského těla, mít speciální znalosti v oboru histologie, dermatologie, nauce orgánů a poznat změny z důvodu nemoci.

Má se spoléhat na potřebný pracovní materiál a pomůcky, stejně jako na používání instrumentů specifických pro daný obor, aparátů, přístrojů, zařízení a pracovních pomůcek se zřetelem na jejich ochranu před poškozením, hygienické předpisy a zabezpečení.

Má se vyznat v technické péči a používání dle specifického oboru a umět poradit individuálnímu zákazníkovi dle „šetrných“ obličejových rysů.

Má být obeznámen v účtování, jehož znalost je nutná pro práce v daném oboru.

Žák pracovní skupiny s hlubší nabídkou vzdělávání, případně žák, který se připravuje k maturitní zkoušce v oboru, má umět řešit případné komplexní úlohy z jednotlivých látek.

Učební látka :

1.třída:

Bezpečnostní předpisy, smluvní zatížení, týkající se daného oboru, předpisy k ochraně života, zdraví a životního prostředí, zakázaná ošetření, postupy.

Hygiena:

Osobní hygiena, provozní a pracovní hygiena.

Anatomie:

Stavba lidského těla, složení pokožky, nehtů, vlasů, mazových a potních žláz. Chorobné změny pokožky a nehtů.

Instrumenty, přístroje, zařízení a pracovní pomůcky:

Způsoby. Zručnost. Používání. Péče a čištění. Desinfekce.

Oborové účtování:

Smíšené a zúžené účtování. Počítání potřebné pracovní doby a spotřeby materiálu.

Rozšířená učební látka :

Anatomie:

Chorobné změny pokožky a s tím související doprovodné úkazy.

Specifická učební látka:

Pedikér(ka)

Ortopedické prostředky:

Obrušovací technika, nehtová protetika

Péče o nohy :

Jednoduché zacházení s přístroji. Péče. Poznání a odstranění zatvrdlin a kuřích ok.

Péče o nehty:

Formy a deformace nehtů. Udržovací péče a normalizace nehtů a mykotických nehtů.

Pěstíčí práce :

Péče o ruce a nehty.

Kosmetik(čka)

1.třída:

Hygiena:

Osobní hygiena, provozní a pracovní hygiena.

System orgánů (anatomie):

Podpěrný a pohybový aparát.Orgány trávicího traktu. Hormonální žlázy. Dýchací orgány.
Orgány krevního oběhu. Orgány močového ústrojí. Pohlavní orgány. Nervový
systém.Lymfatické žlázy. Chorobné změny

Anatomie, psychologie

2. třída (jako u 1. třídy)

Poradenství:

Všeobecné poradenství. Typologie. Systémové poradenství.

Patologie pokožky:

Změny a anomálie pokožky. Nakažlivá onemocnění pokožky. Diagnostika pokožky. Typy pleti. Procesy postupného stárnutí.

Pracovní materiály a pomůcky:

Druhy. Vlastnosti. Použití. Uskladnění. Péče o ně.

Oborové účtování:

Smíšené a zúžené účtování. Počítání pracovní doby a použitého materiálu.

Rozšířená učební látka :

Komplexní úkoly:

Anatomie:

Chorobné změny pokožky a nehtů.

Pracovní materiály:

Materiály-prostředky.Preparáty.

Specifikace učební látky :

Pedikér/ka/

Ortopedické základy.

Anatomie a fyziologie dolních končetin, chodidel a rukou.Deformace

Ortopedické prostředky:

Gymnastika.Punčochy.Vložky.Obuv.Ortézy.

Fyzikální péče o nohy:

Druhy.Využití vody, elektroléčby,světla, tepla a chladu, koupelí nohou.

Péče o nohy:

Posuzování. Léčebné masáže dolních končetin a chodidel.

Použití bylin, bandážování, komprese. Nohy starých lidí a nohy diabetiků. Onemocnění cév.

Kosmetik(čka):

Fyzikální zkrášlovací péče:

Druhy. Použití vody, elektroléčby, světla, tepla a chladu. Přístrojová kosmetika.

Anatomie, fyziologie a patologie pokožky:

Nakažlivá onemocnění pokožky. Poškození zářením. Procesy stárnutí. Ochlupení. Diagnoza pokožky.

Údržba pokožky:

Kosmetické prostředky, čištění pleti. Aktuální pracovní postupy.

Odstraňování a ošetřování při depilaci. Ošetřování jednotlivých typů pokožky. Zábaly a masky. Aromaterapie.

Obočí a řasy:

Techniky barvení a tvary. Umělé řasy.

Dekoratívni kosmetika:

Denní, večerní a fantazijní make-up. Speciální líčící techniky.

Masáže:

Druhy. Hmaty. Použití.

Speciální ošetření:

Péče o dekolt a krk. Péče o partie očí a úst. Ošetřování vrásek. Ošetřování při zeštíhlování a celulitidě z kosmetického hlediska. Plány ošetřování.

Školní práce v oborovém účtování : dvě v každé třídě.

Odborné kreslení (jen pro kosmetičky)

Vzdělávací a učební ulohy:

Žák se má vyznat ve výrazových prostředcích kreslení postavy a mít znalosti ve vzorových formách a barvách. Má umět vytvořit zakreslení vyobrazené hlavy a obličeje pro svůj obor.

Učební látka :

1.třída:

Postavy, formy a barvy.

Prostorové rozčlenění, prvky forem.

Obličejové linie, skicy, obličejové formy.

C6

2.třída:

Postavy v barvách.

Nauka o barvách, harmonie barev.

Hlava a obličej:

Obličejové linie.Ústa.Oči.Obočí.Skicy obličejových forem.Návrhy make-upu.Karnevalové a fantazijní masky.

Trendy a móda:

Kreslení proporcí lidského těla.

PRAXE

Vzdělávací a učební úkoly:

Žák má umět používat materiálů a pomůcek užívaných v Institutu, stejně tak nástrojů, přístrojů, zařízení a pracovních pomůcek Institutem schválených.

Má ovládat odborné a léčebné pěstící techniky.

Má se vyznat v ochraně před úrazem, ochraně zdraví a životního prostředí a umět ji využívat.

Učební látka:

I.třída:

Ochrana před úrazem, ochranné protředky, Ochrana zdraví.Nástroje.Přístroje.Zařízení.Pracovní pomůcky.Druhy a použití.Dezinfekce.Sterilizace.Údržba.

Manikura:

Péče o ruce a nehty.Masírování rukou.Lakování nehtů.

C7

Specifická učební látka :

Pedikér(ka):

Pracovní postupy a technika.

Posouzení chodidla a dolní končetiny. Masáže. Vybrané léčebné prostředky. Používání bylin. Používání koupelí nohou. Jednoduché léčebné prostředky. Čištění a péče. Odstranění zatvrdlin a mozolů. Použití tlakové bandáže a komprese.

Léčení a normalizace nehtů. Vyhlazování. Stříhání. Obrušování. Pilníky, obrušovač. Lakování.

Kosmetička:

Pracovní materiál a pomůcky:

Druhy, použití, skladování, údržba.

Pedikér(ka)

Pracovní postupy a techniky. Techniky fyzikální péče o nohy. Ztvrdlá kůže a kuří oka. Použití obrušovací techniky. Nehtová protetika a ortézy.

Kosmetička

Pracovní postupy a techniky

Techniky zkrášlovací péče

Určení typu pleti s přihlédnutím k chybám na kráse. Použití péstící kosmetiky. Odstraňování komedonů, mílíí a mazových cyst.

Čištění pleti, použití komprese, odstranění chloupků. Použití speciální kosmetiky, podávání ampulí, zábalů a masek. Použití různých metod masáží.

Tvary, barvy a péče o obočí a řasy. Nasazení a přilepení umělých řas.

Nanášení denního, večerního a fantazijního make-upu. Použití speciálních líčících technik.

Vrásky a péče o dekolt, krk a šíji. Péče o partie úst a očí. Léčba při zeštíhlení a celulitidě. Použití bylin a vůní.

Všeobecné didaktické zásady:

Hlavním kritériem pro výběr učební látky je její využití při typických úkolech v odborné praxi.

Před začátkem práce musí být žáci seznámeni s vlastnostmi a užitím používaných prostředků a různých pracovních postupů a technik.

Především všeobecným zvyšováním obtížnosti a pracovními úkoly dojde k zabezpečení získaného vzdělání.

K zvýšení samostatnosti a zabezpečení úspěchu vyučování musí mít žák příležitost samostatného řešení pracovního úkolu.

Odbornost má být prohlubována stálým opakováním a zároveň nabídkou odborných časopisů a knih.

Při tématu "Péče o zákazníka" se osvědčuje úzká spolupráce s „Němčinou a komunikací“ a s individuálním zadáváním úloh.

Cílené použití videorekordéru umožňuje zpětné a intenzivní řešení adekvátního chování, které je tímto možné řešit.

Obzvláště výhodná je také výchova k zodpovědnému obchodu a k správnému přístupu k zákazníkovi.

V doplňku oborového vzdělávání má praxe dát žáku především příležitost naučit se pracovní techniky, které jsou potřebné v doplňkovém oborovém vzdělání a jsou zároveň součástí zvláštního učebního plánu. Zde je nutné zabezpečit co možná nejužší spojení s odborně teoretickými předměty.

K osvojení zvláštní techniky a pracovních postupů se vždy osvědčuje práce s modelem.

D3a

Volitelné předměty

Angličtina

Vzdělávací a učební úloha:

Žák má umět používat svou zásobu slov a frází v oblasti běžného a profesního života, rozšiřovat své informační zdroje a umět používat komunikační témata v potřebných strukturách.

Má umět zaujímat písemná a ústní stanoviska k aktuálním tématům společenského a svého profesního života.

Žák má mít možnost se připravovat v rámci tohoto volitelného předmětu v „živoucí“ cizí řeči – angličtině - k vykonání maturitní zkoušky.

V obsahu, uvedeném v kapitole „učební látka“ jsou uvedeny doplňky k povinnému předmětu „odborná angličtina“ se stoupající obtížností v jednotlivých třídách.

Učební látka:

Ústní komunikace :

Rozšiřování slovní a frazeologické zásoby. Mluvnická cvičení s přípravou. Hovorová cvičení. Volná komunikace.

Písemná komunikace:

Koncepce. Členění. Formální a obsahové aspekty.

Kreativní psaní:

Používání témat z oblastí života žáků. Používání společenských témat a témat specifických pro daný obor.

Pravidla řeči:

Pravopis a význam slov a frází. Základní gramatické struktury. Používání slovníků.

Zdroje informací:

Používání knihoven, literatury a médií.

D3b

Vlastní vyličení :

Rodina a přátelé. Bydlení. Zdraví a sociální služby. Jídlo a pití. Místní údaje. Osobní údaje a zájmy. Volný čas. Cestování a turistika. Nakupování. Národní a mezinárodní události.

Anglicky mluvící svět : Kulturní život, kulturní a sociální zvláštnosti.

Didaktické základy:

Hlavním kritériem pro výběr látky je sjednocení komunikativních schopností v mluveném a psaném projevu v cizí řeči.

Předchozí znalosti žáků umožňují od počátku používání cizí řeči i jako výukové řeči. Zprostředkováním komunikativní pravomoci (příslušnosti) je pak výhodou před vyžadováním porozumění v řeči a hovorové preciznosti.

Při používání specifických odborných témat se doporučuje spolupráce s učitelem odborného výcviku.

Výměra hodin (dotace hodin)

Hodinová dotace závisí na :

- celoroční a sezónní výuce, 40 vyuč. hodin na semestr
- dotace výuky na odborných školách je 4 vyuč.hodiny na výukový týden

D4a

Volitelný předmět

Němčina

Vzdělávací a učební úloha:

Žák má pomocí slovníku „mít v malíčku“ správný pravopis a gramatiku němčiny a umět používat obsahy a aktuální texty z informačních zdrojů.

Má umět zaujímat nejrůznější postoje k aktuálním tématům společnosti a svého oboru povolání.

Učební látka:

1.třída

Pravidla(normy) řeči.

Využívání pravidel pravopisu a používání značek.Způsob psaní a používání častých cizích slov a odborných výrazů. Gramatické základní struktury tj. slova a věty. Používání slovníků.

Informační zdroje:

Používání knihoven, literatury a médií.

Písemné práce :

Koncepce.Členění.Formální aspekty.

Kreativní psaní:

Používání témat z oblasti života studentů. Používání společenských témat a témat specifických pro daný obor povolání.

Učební látka „

2. třída:

Pravidla řeči:

Využívání pravidel pravopisu a používání značek. Způsob psaní a používání častých cizích slov a odborných výrazů. Gramatické základní struktury, tj. slova a věty. Používání slovníků.

Informační zdroje :

Používání knihoven, literatury a médií.

Písemné práce:

Koncepce, členění. Formální aspekty.

Kreativní psaní:

Používání témat ze života studentů. Používání společenských témat a témat specifických pro daný obor povolání.

Podpůrné vyučování

a) Podpůrné vyučování dle § 8 písm.F odst.aa Školského zákona

Vzdělávací a učební úloha:

Žák, který průběžně poklesl ve svém výkonu, má vykazovat takové znalosti a dovednosti, které mu umožní jisté splnění vzdělávacích a učebních úloh v dotyčných povinných předmětech.

Učební látka :

Povinné předměty oborového a odborně teoretického vyučování a vybraná laboratorní cvičení. Odpovídající povinné předměty, ohraničené na jednotlivé učební obsahy, u nichž je důležité opakování a procvičování.

Didaktické základy :

Vzdělávací a učební úloha umožňuje opakování a zesílené procvičování učební látky daného povinného předmětu, aniž by se však tento rozšiřoval jak co do hloubky tak do šířky.

Přitom je důležité, že opakování učebních obsahů se upřednostňuje stejně jako cvičební příklady, spojené s výukou v oboru. Protože potíže žáků mohou mít různé důvody, klade se důraz na skupinovou spolupráci ve stávajících kontaktech a s vyučujícím daného předmětu.

Tyto jsou předpokladem pro dosažení úspěchu v dopňkovém podpůrném vyučování.

F2

b) Podpůrné vyučování dle § 8 písmena f, odst. Cc Školského zákona

Vzdělávací a učební úloha :

Obzvláště nadaný žák, s chutí se učit, má získat takové znalosti a poznatky, které mu umožní splnění jeho přání v úloze vzdělávání a ve výuce v daném předmětu ve vedoucí skupině, společně s rozšířením a prohloubením nabídky vzdělávání a jeho znalosti a poznatky mu umožní rychlý vstup do vyšších výkonnostních skupin.

Učební látka :

(Povinné předměty s rozšířenou nabídkou vzdělávání)

Podstatné a důležité v odpovídajícím povinném předmětu, ohraničeném na jednotlivé výukové obsahy, je dosažení maximální vzdělávací a učební úlohy v tomto povinném předmětu.

Učební látka :

(Povinné předměty s prohloubenou nabídkou vzdělávání).

Podstatné a důležité v odpovídajícím povinném předmětu, ohraničeném na jednotlivé díly příslušné učební látky výkonnostních skupin s prohloubenou nabídkou vzdělávání, je maximální dosažení vzdělávací a učební úlohy této výkonnostní skupiny v daném povinném předmětu.

Didaktické zásady :

Vzdělávací a učební úloha vyžaduje pečlivý výběr podstatné učební látky, rozšířené a prohloubené nabídky vzdělávání v daném povinném předmětu. Přitom je důležité, že

příklady a cvičení jsou pokud možno vedeny k výuce povolání žáka. Kromě toho platí didaktické zásady daného povinného předmětu

Stálé kontakty s učitelem povinného předmětu jsou důležitým předpokladem pro úspěch podpůrného vyučování.

D4c

Didaktické základy :

Školení ve výrazových prostředcích k vypracování písemných prací je hlavním kritériem pro výběr učební látky.

Vyučování je v úzké souvislosti k povinnému předmětu „Němčina a komunikace“ a má jej dále doplňovat a prohlubovat. Při zpracování specifických oborových témat se vyplatí spolupráce s učiteli odborných předmětů.

Postavení problémů, které se orientují v horizontu zkušeností a zájmů studentů, stejně jako aktuálních příležitostí, tvoří motivaci žáků ke kreativnímu psaní.

Jako podklad pro získání informací v praktickém použití může být ve vyučování používán počítač.

Cvičení k mluvnickým normám se mají orientovat podle individuálních potřeb žáků a bod obtížnosti, tvořený rozdílnými předcházejícími znalosti, musí být postaven tak, aby byly stávající deficity postupně odbourávány.

Pravidelné používání rakouských slovníků vychovává k samostatnosti a zvyšuje porozumění pro německou řeč.

Hodinová dotace:

Hodinová dotace je závislá na celoroční nebo sezónní učňovské škole a má 20 vyučovacích hodin na semestr. Dotace v učňovských školách je 4 vyučovací hodiny v učebním týdnu.

Nepovinná cvičení

Tělesná cvičení

Vzdělávací a učební úlohy :

Tělesná cvičení mají vést k osobnímu a sociálnímu rozvoji při orientaci na individuální vývoj motorických schopností a výkonnostní úroveň žáků. Obzvláště by měly být naplánovány a pokud možno dodrženy tyto cíle:

Probuzení zájmu o správný pohyb a držení. Rozvoj nutných motorických vlastností. Zlepšení pohybových schopností. Zvýšení individuální výkonnosti jako základu pro životní zdatnost. Povzbuzení a upevnění partnerských vztahů a spolupráce prostřednictvím her, skupinových cvičení, jištění a pomoci, stejně jako spoluúčasti na plánování a realizaci soutěžních her a zápasů. Vedení ke zdravému životnímu stylu. K nabuzení vůle, zájmů o hry a sport jako smysluplného využití volného času, je potřeba studenty vychovávat v řádném učebním čase. Zprostředkovávání vědomostí, že používání tělesných cvičení v rodině, ve společenstvích mládeže, mládežnických svazech i podnicích je sociální povinností každého.

Učební látka :

Vybrané okruhy tělesných cvičení, které jsou žákům blízké, vzhledem k místním a organizačním podmínkám a zároveň přinášejí zdravotní prospěch.

Jsou to např.:

Cvičení k vyrovnávání a tvorbě kondice (všeobecný a specifický kondiční program, fitprogram).

Cvičení prostných a na náradí (výběr z těchto cvičení a jejich vzájemné propojení).

Gymnastika a tanec (jako např. rytmická gymnastika, jazzgymnastika, lidové a společenské tance).

Lehká atletika (především ta, která je nutná k získání odznaku „Rakouská sportovní mládež“, případně rakouského odznaku „Sport a tělesná cvičení“).

E2

Plavání (především lekce pro začátečníky a pak příprava k získání výkonnostního odznaku).

Hry /jako je badminton, basketbal, fotbal, házená, tenis, stoní tenis, volejbal aj).

Zimní sporty (jako je bruslení, rychlobruslení, hokej, sáňkování, bobování, běh na lyžích v alpském a severském stylu).

Didaktické základy :

Tělesná cvičení mají sloužit k rozvoji osobnosti a vztahů ve společnosti. Učební látka je vybírána podle specifikace oboru (tzv. vyrovnávací sport). Vyrovnávací a posilovací cvičení mají být obměňována a pestrá. Radost z pohybu je přínosem pro praktické učební předměty a je jejich nosnou výhodou. V tomto smyslu se rozumí také spojení školního sportu s fítsportem. Vedle základu upěvňování zdraví (zdravý životní styl, uvolnění, sportovní oblečení aj.) upevňuje také výchovu k férovému chování. Podle rozdělení na různé školní organizační formy mohou být tělesná cvičení vedena formou kursů nebo ucelených bloků. Výuka sportovních dovedností může být umožněna i prostřednictvím jednotlivých učebních cyklů (běhů).

Soutěže mládeže, zápasy a udělování výkonnostních odznaků

(OeJSTA,OeSTA, OeSA, OeRSA, fitodznak aj.) všechno toto podněcují a podporují.